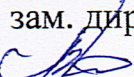
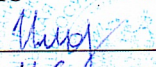
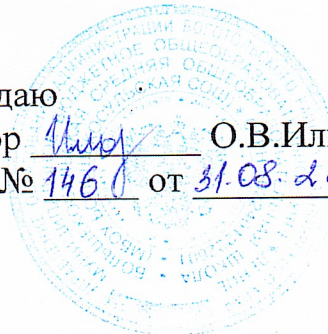


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
зам. директора по УР
 /В.С. Лунев/

Утверждаю
директор  О.В.Ильина
приказ № 146 от 31.08.2022



ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
В 7 КЛАССЕ

Автор-разработчик
Светцова В.В.

2022-2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по учебному предмету «География» для 7 класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО – далее) МБОУ Большекосульская СОШ;
- Требований ФГОС ООО;
- Авторской примерной программы курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

Программа направлена на реализацию задач ФГОС ООО, в основе которого лежит системно – деятельностный подход, обеспечивающий:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- Активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

2. Изучение учебного предмета «Биология» реализует следующие цели:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,
- об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов;
- проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать основы знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- способствовать овладению учащимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими прибора-

ми, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

3. Общая характеристика учебного предмета:

Содержание программы реализуется средствами учебника «География». 7 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина [и др.]. - 10-е изд. перераб. - М.: Просвещение; 2022.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Общественно – научные предметы». Годовой календарный график МБОУ Большекольская СОШ утверждена для 7 класса на 34 учебные недели из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 68 часа Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

5. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса:

- рабочие места для учащихся и учителя;
- микроскопы (световые и электронные);
- тематические карты;
- устройство для хранения учебного оборудования;
- ноутбук;
- мультимедийная доска;
- документ – камера;
- проектор;
- препарированные и живые растения;
- микропрепараты;
- разные виды коллекции;
- приборы и лабораторные оборудования;
- муляжи и модели.

6. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы.

ТАБЛИЦА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
Введение	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.	2	—Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель региона);
Население Земли	Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.	7	(или) практико-ориентированных задач; —называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; —распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;	- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
Природа Земли	Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на	13	—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; —различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; —приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;	- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному

	<p>Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.</p>		<p>—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; —выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; —называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; —устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; —классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; —объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; —применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для</p>	<p>приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>
Природные комплексы и регионы	<p>Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.</p>	9		
Материки и страны	<p>Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды.</p>	34		

Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес.

решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф

отдельных территорий
Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
—сравнивать плотность населения различных территорий;
—применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—различать городские и сельские поселения;
—приводить примеры крупнейших городов мира;
—приводить примеры мировых и национальных религий;
—проводить языковую классификацию народов;
—различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
—определять страны по их существенным признакам;
—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности

Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения,

адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на

	<p>Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.</p>		<p>отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; —приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; —распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.</p>	
Итоговое повторение	По странам и континентам. География современного мира. Обобщение знаний за курс географии 7 кл.	3		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Дата изучения	Кол-во часов	Примечание
Введение (2час.)				
1	Как вы будете изучать географию в 7 кл.	03.09		
2	Географические карты.	07.09		
Раздел I. Население Земли (7 час.)				
3	Как люди заселяли Землю.	10.09		
4	Население современного мира.	14.09		
5	Народы, языки и религии	17.09		
6	Города и сельские поселения.	21.09		
7	Страны мира	24.09		
8	Практическая работа №1 «Изучаем население по картам и диаграммам»	28.09		
9	Обобщение по разделу «Население Земли»	01.10		
Раздел II. Природа Земли (13 час.)				
10	Развитие земной коры	05.10		
11	Земная кора на карте.	08.10		
12	Природные ресурсы земной коры.	12.10		
13	Температура воздуха на разных широтах.	15.10		
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	19.10		
15	Общая циркуляция атмосферы.	22.10		
16	Климатические пояса и области Земли.	26.10		
17	Океанические течения.	09.11		
18	Реки и озера Земли.	12.11		
19	Практическая работа №2 «Это синее, синее море»	16.11		
20	Растительный и животный мир Земли.	19.11		
21	Почвы	23.11		
22	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	26.11		
Раздел III. Природные комплексы и регионы (9 час.)				
23	Природные зоны Земли.	30.11		
24	Практическая работа №3 «Описание природной зоны по плану»	03.12		
25	Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов.	07.12		
26	Океаны Земли. Особенности Атлантического и Индийского океанов.	10.12		
27	Практическая работа №4 «Описание океана по плану»	14.12		
28	Материки как крупные природные комплексы Земли.	17.12		
29	Практическая работа №5 «Описание материка по плану»	21.12		
30	Как мир делится на части	24.12		
31	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы»	12.01		
Раздел IV. Материки и страны (34 час.)				
32	Африка: образ материка.	14.01		

33	Африка в мире.	19.01		
34	Африка: путешествие.	21.01		
35	Африка: путешествие.	26.01		
36	Египет.	28.01		
37	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	01.02		
38	Австралия: образ материка.	04.02		
39	Австралия: путешествие.	08.02		
40	Антарктида: образ материка.	11.02		
41	Южная Америка: образ материка.	15.02		
42	Южная Америка: образ материка.	18.02		
43	Латинская Америка в мире.	22.02		
44	Южная Америка: путешествие.	25.02		
45	Южная Америка: путешествие.	01.03		
46	Бразилия	04.03		
47	Северная Америка: образ материка.	11.03		
48	Англо – Саксонская Америка.	16.03		
49	Северная Америка: путешествие.	18.03		
50	Северная Америка: путешествие.	22.03		
51	Соединенные Штаты Америки.	06.04		
52	Евразия: образ материка.	08.04		
53	Евразия: образ материка.	13.04		
54	Европа в мире.	15.04		
55	Европа: путешествие.	20.04		
56	Германия.	22.04		
57	Азия в мире.	27.04		
58	Азия: путешествие.	29.04		
59	Китай.	04.05		
60	Индия.	06.05		
61	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	10.05		
62	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»	13.05		
63	Глобальные проблемы человечества.	17.05		
64	Практическая работа №6. Решение экологических проблем на какой-нибудь территории.	20.05		
65	Обобщение по разделу «Материки и страны».	24.05		
	Итоговое повторение (3 час.)			
66	География современного мира.	31.05		
67	По странам и континентам (игра)			
68	Обобщение знаний за курс географии 7 кл.			